

Überblick der medizindidaktischen Qualifikationsangebote (nach Angaben der Standorte) Stand: 25.06.2019

Bundesland Universität/ Vertreter	Landesweites Programm Kursorte ggf. Leitung, Gründung	Zusammenarbeit mit HDZ	Angebot Inhalte	Umfang (UE = AE = 45 min.)	Turnus	Pflicht für Habil.
Baden-Württemberg Tübingen und alle med. Fakultäten Baden-Württembergs Maria-Lammerding-Köppel Jan Griewatz	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abschluss: Baden-Württemberg-Zertifikat für Hochschuldidaktik in Medizin (200 UE) ▪ Wird in Tübingen konzipiert, organisiert (Datenbank, Kursplätze, etc.) und wissenschaftlich begleitet ▪ Kursorte: Freiburg, Mannheim, Tübingen, Ulm (Heidelberg: alternatives Modell „Dozentenschulung“ DOS) ▪ 5 Kompetenzzentren mit unterschiedl. Themen in BW ▪ Kompetenzzentrum Medizindidaktik Tübingen, Dr. med. Maria-Lammerding-Köppel, MME (Bern) ▪ Seit 2001 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ gegenseitige Anerkennung der Kurse ▪ Vergleichbarkeit der Wege sichergestellt durch Kooperationsvertrag ▪ Baden-Württemberg-Zertifikat Hochschuldidaktik in Medizin mit gleichem Umfang wie Baden-Württemberg-Zertifikat Hochschuldidaktik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MQ I (Kompaktkurs) ▪ Aufbaukurse im Rahmen von MQ II ▪ MQ II kompakt ▪ Englischsprachiger Basiskurs ▪ Kurse für Studierende und Doktoranden (auch engl.) ▪ Einzelcoaching ▪ Curriculumsberatung ▪ Alle Angebote auch für externe Teilnehmer und externe Auftraggeber, Feste Kooperationen mit anderen Universitäten und Fachgesellschaften ▪ Kurse im Ausland 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2-stufig: MQ I + MQ II ▪ Medizindidaktische Qualifikation (MQ) I: 2 x 3 Tage plus Praxisphase, 120 UE ▪ Medizinische Qualifikation II: 80 UE, Pflicht- und Wahlpflichtbereich ▪ Zusammen 200 UE, Abschluss Landeszertifikat ▪ Belegung von Einzelkursen (ohne Zertifikat) möglich 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MQ I: 10 x p. a. (mind.) mit je 16 TN ▪ MQ II kompakt: 4 Kurse p. a. (mind.) mit je 16 TN ▪ Einzelkurse (8–16 TN, themenabhängig): Regelmäßig, mehrere pro Jahr, in MQ II-Kompakt-Kursen sind auch Teile als Einzelkurs belegbar ▪ Englischer Basiskurs nach Bedarf, ca. 1 x p.a. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TÜ, UL: MQ I ▪ FB: Pflicht nur für apl. Prof. Sonst nur 2-Tages-Kurs, MQ I wird aber von vielen freiwillig besucht. ▪ MA: MQ I <u>und</u> MQ II
Bayern Erlangen Dr. M. Scheib Dr. A. Schmidt Dr. Michael Cursio, FBZHL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Studiendekanat Medizin der FAU Erlangen ▪ Studiendekanat Medizin der FAU Erlangen ▪ Fortbildungszentrum für Hochschullehrer der Universitäten Bamberg, Bayreuth, Erlangen-Nürnberg 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nein ▪ Ja ▪ Ja ▪ Ja 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Training für Prüfer der mündlichen Prüfung M2 ▪ Schulung zur Erstellung von MC-Fragen und Nutzung von IMS (mit M. Scheib) ▪ Kommunikation und Feedback ▪ Einsatz von Simulationspatienten in der Lehre ▪ Siehe www.fbzhl.de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8 UE ▪ 8 UE ▪ 4 UE ▪ 8 UE 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1-2x pro Jahr ▪ 1x pro Jahr ▪ 1x pro Jahr ▪ 1x pro Jahr 	Die Habilitanden in Erlangen müssen insgesamt 36 AE am FBZHL belegen und nachweisen, egal, in welchem Gebiet und egal zu welchem Thema.

<p>Regensburg</p> <p>Studiendekan: Prof. Salzberger</p> <p>Leitung: Prof. Wolfgang Jilg</p> <p>Ansprechpartner: Julia Theyer, M.A.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ja. Abschluss: Zertifikat Hochschuldidaktik möglich. ▪ Verbund von 5 Kompetenzzentren wie in BW ▪ Kursorte: Regensburg, Nürnberg, Erlangen, LMU und TU München ▪ Kompetenzzentrum Medizindidaktik (KOMD) Regensburg, Studiendekan: Prof. Salzberger, Prof. Wolfgang Jilg, Julia Theyer, M. A. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kooperation mit Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsdidaktik (ZHW) der Universität Regensburg begonnen ▪ Zusätzlicher Besuch dortiger Kurse ausdrücklich empfohlen ▪ Erwerb des Zertifikats Hochschuldidaktik möglich ▪ Kurse für junge Mediziner zur Lehre am Universitätsklinikum Regensburg in Kooperation mit dem Zentrum für Lehre 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grundkurs für Habilitanden: <ul style="list-style-type: none"> - Lehre planen und gestalten ▪ Aufbaumodul für Habilitanden in der Medizin <ul style="list-style-type: none"> - Fallbasiertes Lehren und Lernen - Integrierte Seminare in der Vorklinik - Unterricht am Krankenbett - Unterricht mit Simulationsumgebungen - Prüfen mit MC- Fragen - Mündliche Prüfungen im Staatsexamen - Kursentwicklung in der Medizin - Doktorandenbetreuung in der Human- und Zahnmedizin ▪ Angebote für junge Mediziner: <ul style="list-style-type: none"> - Einführung in die klinische Lehre an der Universitätsklinik Regensburg (6 AE) - Simulationsbasiertes Lernen (6 AE) - Basisworkshop Prüfungen (6 AE) - E-Learning (6 AE) ▪ Beratung zum Lehrangebot für Einzelne, Lehrstühle, Abteilungen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilitandenkurse: <ul style="list-style-type: none"> - Insges. 36 AE - Grundkurs 20 AE (2täglich) - Aufbaumodul: 16 AE ▪ Angebot für junge Mediziner: <ul style="list-style-type: none"> - Angebot ist freiwillig - je Workshop 6 AE 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilitandenkurse: <ul style="list-style-type: none"> - 2 Grundkurse im Semester - Aufbaukurse im Aufbaumodul je einer im Semester ▪ Angebot für junge Mediziner: <ul style="list-style-type: none"> - einmal im Semester und nach Nachfrage 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grundkurs und Aufbaumodul ist für die Habilitationsverpflichtung verpflichtend
<p>TU München TUM MEC Pascal Berberat Ulrich Häbner</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5tägiger Basiskurs (Dozententraining) + Aufbaumodule, seit 2009 Landesweites Programm => Zertifikat Medizindidaktik Bayern ▪ Kursorte: München, Frauenchiemsee ▪ Verantwortung: Lehrstuhl für Didaktik und Ausbildungsforschung in der Medizin; Leitung: Prof. Pascal Berberat ▪ Seit 2009 ▪ Zentrale Anmeldung ▪ 1-tägige Dozentenschulung ▪ Seit 2013 ▪ Zentrale Anmeldung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kooperation mit ProLehre Medien und Didaktik (TUM-intern); ▪ Das interne „Hochschulzertifikat Medizindidaktik TUM“ kann vollständig auf das bayerische (und bundesweit anerkannte) „Zertifikat Hochschullehre Bayern Aufbaustufe (120 AE) angerechnet werden.“ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modul A: Basiskurs / „Dozententraining“: ▪ Grundlagen der Hochschuldidaktik (Lerntheorie, LV-Planung), Methodik (Vorlesung + Seminar), Visualisierung, Rhetorik mit Videoübung + Feedback, Clinical Teaching I - III, Prüfen (Mündlich, MC, OSCE), e-learning, Medizinische Ausbildung & Fakultätsentwicklung ▪ Modul B: Kollegiale Hospitationen – Lehrberatung (passiv) + Supervision (aktiv) <ul style="list-style-type: none"> • Modul C: Vertiefungskurs 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modul A: 45 AE ▪ Modul B: 8 AE ▪ Modul C: 12 AE ▪ Gesamtumfang („Hochschulzertifikat Medizindidaktik TUM“): 65 AE (= reine Präsenzzeit) ▪ Dozentenschulung: (6AE) für Einführung in Curriculum, Organisation, Unterricht am Krankenbett, Informationen zur Fakultätsentwicklung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dozententraining: halbjährlich (Frühling + Herbst) ▪ Dozentenschulung: 4 Termine übers Jahr verteilt 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fünftägiges Dozententraining laut Habilitationsordnung (Pflicht: Besuch hochschuldidaktischer Angebote) Sowie ab 2019: 1-tägige Dozentenschulung für alle neuen Mitarbeiter

	<p>Verpflichtend für alle Kollegen die als Mitarbeiter neu an Klinikum rechts der Isar arbeiten</p>		<p>nach Wahl</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zertifizierung: „Hochschulzertifikat Medizindidaktik“ TUM 			
<p>TU München</p> <p>TU München, TUM MeDiCAL</p> <p>Pascal Berberat Alexandra Hesse</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Landesweites Programm => Zertifikat Medizindidaktik Bayern – am Kompetenzzentrum Medizindidaktik in Regensburg (=> Regensburg, Nürnberg/Erlangen, Würzburg). München: LMU und TUM haben eigene Angebote und Zertifikate. ▪ TU München/TUM MeDiCAL: 5-tägiger Basiskurs (Dozententraining) + Aufbaumodule, seit 2009 	<p>TU München:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kooperation TUM MeDiCAL - ProLehre/Carl-von-Linde-Akademie (TUM-intern); ▪ Das interne „Hochschulzertifikat Medizindidaktik TUM“ kann vollständig auf das bayerische (und bundesweit anerkannte) „Zertifikat Hochschullehre Bayern Aufbaustufe“ (120 AE) angerechnet werden. 	<p>TU München:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modul A: Basiskurs/„Dozententraining“: ▪ Grundlagen der Hochschuldidaktik (Lerntheorie, LV-Planung), Methodik (Vorlesung + Seminar), Visualisierung, Rhetorik mit Videoübung + Feedback, Clinical Teaching I - III, Prüfen (Mündlich, MC, OSCE), Simulationspatienten (Bsp. Kommunikationstraining), Medizinische Ausbildung & Fakultätsentwicklung ▪ Modul B: Kollegiale Hospitationen – Lehrberatung (passiv) + Supervision (aktiv) ▪ Modul C: Vertiefungskurs nach Wahl ▪ Zertifizierung: „Hochschulzertifikat Medizindidaktik TUM“ 	<p>TU München:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modul A: 45 AE ▪ Modul B: 8 AE ▪ Modul C: 12 AE ▪ Gesamtumfang („Hochschulzertifikat Medizindidaktik TUM“): 65 AE (=reine Präsenzzeit) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TU München: halbjährlich (Frühling + Herbst) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TU München: Verpflichtung in Arbeit; derzeit dringende Empfehlung durch Dekanat (Pflicht: Besuch hochschuldidaktischer Angebote)
<p>LMU München</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Weiterbildungsangebot der Fakultät ▪ Kursorte: München, Frauenchiemsee ▪ Verantwortung: Lehrstuhl für Didaktik und Ausbildungsforschung in der Medizin; Leitung: Prof. Martin Fischer ▪ Seit etwa 1997 ▪ Zentrale Anmeldung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kooperation mit Sprachraum LMU und PROFiL LMU angestrebt 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fünftägiges Hochschullehrertraining (Fallbearbeitung in Tutorials, Vermittlung klinisch-praktischer Fertigkeiten, Seminare gestalten, Unterricht am Patienten, Erprobung von Prüfungssituationen, Vortragstechnik und Feedback, Einführung in Lerntheorien ▪ Dreitägiger Prüfungsworkshop (schriftliche Aufgabenformate inkl. Multiple Choice, OSCE, strukturierte mündliche Prüfungen, Blueprint, Standard Setting, Psychometrie) ▪ Eintägige Intensivkurse zu unterschiedlichen Themen (PBL Tutorientraining; Microteaching, Feed- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fünftägiges Hochschullehrertraining ca. 45 UE zzgl. Vorbereitung ggf. zzgl. Nachbereitung ▪ Prüfungsworkshop i.d.R. zwischen 18-20 UE zzgl. Vorbereitung ▪ Eintägige Intensivkurse i.d.R. zwischen 8 und 10 UE zzgl. Vorbereitung ggf. zzgl. Nachbereitung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ i.d.R. wird jeder Kurs zweimal pro Jahr angeboten. Bei Bedarf zusätzliche Schulungen; auf Anfrage Schulungen an anderen Fakultäten 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fünftägige Dozentenfortbildung laut Habilitationsordnung

			back, Skills Training; Seminare gestalten; fallbasierte online-Lernfälle; Vermittlung ärztlicher Entscheidungsgrundlagen; Prüfer-training Mündliches Staatsexamen M2)			
<p>Würzburg</p> <p>Chantal Rabe Sonia Sippel Joy Backhaus Sarah König Eva Hennel Martina Peter-Kern, Stefanie Hauser</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Weiterbildungsangebot der Fakultät ▪ Kursort: Würzburg ▪ Verantwortung: Lehrstuhl für Medizinische Lehre und Ausbildungsforschung; Lehrstuhlinhaberin: Prof. Dr. med. Sarah König, MME ▪ Programm wird neu etabliert und erstmals seit Sommersemester 2016 durchgeführt 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kompetenznetz Medizinlehre Bayern ▪ ZILS Würzburg ▪ Chirurgische Arbeitsgemeinschaft Lehre 	<p>Bausteinkonzept:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tag 1+2 Lehre im klinischen Alltag; Unterrichts am Patienten, Vermitteln klinischer Fertigkeiten, Feedback, Motivation, Teachable Moments, Microteaching ▪ Tag 3+4: Lernziele und Präsentation: Rahmenbedingungen des Studiums, operationalisierte Lernziele, Kompetenzen und NKLM-Rollen, Constructive Alignment inkl. Überblick über Lehrformate, Vortragstechnik und Feedback, Foliengestaltung ▪ Tag 5+6: Prüfen und Evaluieren: Schriftliche Aufgabenformate, MC-Fragen, Cueing, Testgütekriterien, Evaluationsziele und -kriterien, mündliche, schriftliche und visualisierte Evaluationsmethoden, Konstrukt und Confounding ▪ Tag 7: Lerntheorien und Plenardidaktik: Lernpsychologie, aktivierende Methoden, Seminare interaktiv gestalten. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bausteinkonzept für die Grundstufe als 3x Doppelstage und 1x Einzeltag, insgesamt 60 UE inkl. Vor- und Nachbereitung ▪ Zusätzlich halbtägige Workshops über Lehrstuhl Medizinische Lehre und ZILS, so dass Aufbaustufe erzielt werden kann 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bausteinkonzept wird 1-2 Mal pro Jahr angeboten. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktuell insgesamt 16 UE in der Habilitation, zukünftig wahrscheinlich Grundstufe (60 UE) verpflichtend
<p>Berlin</p> <p>Berlin</p> <p>Ulrike Sonntag</p>	<p>Charité- Universitätsmedizin Berlin</p> <p>Prodekanat für Studium und Lehre</p> <p>Dieter Scheffner Fachzentrum für medizinische Hochschullehre und evidenzbasierte Ausbildungsforschung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitung: Prof. Dr. Harm Peters 	<p>nein</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Einstieg Lehre in zwei Varianten: klinische und nicht-klinische Lehre • Vertiefung Lehre in zwei Varianten: klinische und nicht-klinische Lehre <p><u>Formatspezifische Trainings:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • „Einstieg Lehre: 20 UE im Blended Format (2 UE online) • Vertiefung Lehre: 40 UE im Blended Format (davon 24 UE Präsenz, 10 UE online, 6 UE kollegiale Hospitation) 	<ul style="list-style-type: none"> • Einstieg Lehre: 10 x p.a. • Vertiefung Lehre: 10 x p.a. 	<p>40 UE</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Seit 2006 		<ul style="list-style-type: none"> POL-Teacher-Training Kommunikation-Interaktion-Teamarbeit (KIT)-Teachertraining Elearning- Qualifizierungen <p><u>Einrichtungsspezifische Trainings:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Qualifizierungen für PJ- und Blockpraktikums- Lehrende der Allgemeinmedizin Einstieg in die Lehre für Zahnmediziner <p><u>Prüfungen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> OSCE-Prüferschulungen 	<ul style="list-style-type: none"> POL- Teachertraining: 16 UE KIT-Teachertraining: 15 UE (plus Vertiefungsoptionen) Elearning-Qualifizierungen: 3-6 UE Einrichtungsspezifische Trainings_Allgemeinmedizin: 6-12 UE Einrichtungsspezifische Trainings_Zahnmedizin: 20 UE OSCE-Prüferschulungen: 2-3 UE 	<ul style="list-style-type: none"> POL-Teachertraining: 12 x p.a. KIT-Teachertraining: 10 x p.a. Elearning-Qualifizierungen: 18 x p.a. Allgemeinmedizin: 4 x p.a. Zahnmedizin: 2 x p.a. OSCE Prüferschulungen: 23x p.a. 	
Hamburg Universität Hamburg, Medizinische Fakultät am UKE	Hamburg und Jesteburg Prof. Dr. Jens Kubitz Athanasios Soulos	bisher nicht	<ul style="list-style-type: none"> Dozententraining: Einführung in die Didaktische Methodenlehre, Feedback, Problemorientiertes Lernen (POL), Praktische Prüfungen (OSCE, OSPE), Lehr- und Lernumgebung, Modellstudien-gang iMed, eigenes Lehrprojekt/Praxisberatung, Simulationspatientenprogramm MC-Schulungen:Fragen- und Klausurerstellung 	<ul style="list-style-type: none"> Dreitägiges Training, jeweils von 9 bis 17 Uhr (32 CME) Dreistündiges Seminar 	4-6x pro Jahr	Die Habilitanden müssen einen Nachweis über die Teilnahme an einer oder mehrerer zertifizierter didaktischer Fortbildungsveranstaltung im Umfang von mindestens 20 Stunden erbringen.

<p>Hessen</p> <p>Frankfurt</p> <p>Frankfurter Arbeitsstelle für Medizindidaktik (FAM) an der J.W. Goethe-Universität Frankfurt</p> <p>Falk Ochsendorf</p> <p>Thomas Kollwe</p>	<p>Kooperation mit dem Dr. Reinfried Pohl-Zentrum für Medizinische Lehre an der Philipps-Universität Marburg</p> <p>Kursort: Frankfurt</p> <p>Projektleitung: Prof. Dr. Falk Ochsendorf, MME</p> <p>Organisation und Umsetzung: Dr. Thomas Kollwe</p> <p>Seit 2011, Einzelkurse seit 2002</p>	<p>Anerkennung ausgewählter Kurse für das „Zertifikat für Medizindidaktik“</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Basiskurs ▪ Modul I (Organisation von Lehrveranstaltungen) <ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluation von Lehrveranstaltungen ▪ Modul II (Didaktik & Methodik) <ul style="list-style-type: none"> ○ Seminardidaktik ○ Plenardidaktik ○ Lehre im klinischen Alltag ○ Naturwissenschaftliche Praktika in der Medizin ▪ Modul III (Prüfungen) <ul style="list-style-type: none"> ○ Schriftliche Prüfungen ○ Mündliche Prüfungen ○ Praktische Prüfungen 	<p>Medizindidaktische Basisqualifizierung (120 UE: „Zertifikat für Medizindidaktik“)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pro Kurs 24 UE 	<p>Basiskurs ca. 7 Mal p.a.</p> <p>Aufbaukurse jeweils 1-2 Mal p.a.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Medizindidaktische Basisqualifizierung (120 UE)
<p>Gießen</p> <p>Justus-Liebig-Universität Gießen</p> <p>Prof. Dr. Dieter Körholz (Studiendekan)</p> <p>Dr. Gabriele Dübbelde¹ (Hochschuldidaktik ZfbK)</p> <p>Univ.-Prof. Dr. Renate Deinzer² (Institut für Medizinische Psychologie)</p>	<p><u>„Qualifizierungskonzept Medizindidaktik“¹:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ In Kooperation mit Zentrum für fremdsprachliche und berufsfeldorientierte Kompetenzen (ZfbK) - Hochschuldidaktik - ▪ anrechenbar auf das HDM-Zertifikat "Kompetenz für professionelle Hochschullehre" <p>https://www.hdmittelhessen.de/zertifikate.cfm</p> <p>seit 2018</p> <p>Kursort: Gießen</p> <p><u>Medizindidaktische Fortbildung am Beispiel des Themas AP-Kommunikation“²:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ In Kooperation mit der Deutschen Gesellschaft für Medizinische Psychologie (DGMP) <p>seit 2019</p> <p>Kursort: Gießen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bisher nicht 	<p><u>„Qualifizierungskonzept Medizindidaktik“¹:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kursblock 1 „Lehren und Prüfen in Lehrveranstaltungen“ ▪ Kursblock 2a „Lehren und Prüfen am Patienten“ ▪ Kursblock 2b „Wissenschaftlichkeit im Medizinstudium stärken“ ▪ Lehrprojekt mit kollegialer Hospitation <p><u>„Medizindidaktische Fortbildung am Beispiel des Themas AP-Kommunikation“²:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 5-tägiger Basiskurs (2+3 Tage) zu verschiedenen Lehrformaten, Evaluationsmethoden und Prüfungsformen (jeweils aus Lernen- und Lehrenden-Perspektive) entlang inhaltlicher Beispielt Themen: 	<p>24 AE</p> <p>24 AE</p> <p>24 AE</p> <p>12 AE</p> <p>insgesamt 145 AE</p>	<p><u>„Qualifizierungskonzept Medizindidaktik“¹:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jedes Modul wird mind. 1* jährlich angeboten <p><u>„Medizindidaktische Fortbildung am Beispiel des Themas AP-Kommunikation“²:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1* jährlich 	<p><u>„Qualifizierungskonzept Medizindidaktik“¹:</u></p> <p>insgesamt 60 AE – Kursblock 1 und Lehrprojekt werden empfohlen</p> <p>Kursblock 2 frei wählbar (auch andere hochschuldidaktische Module möglich)</p> <p><u>„Medizindidaktische Fortbildung am Beispiel des Themas AP-Kommunikation“²:</u></p> <p>mit der Teilnahme werden die Voraussetzungen für die medizindidaktische Qualifizierung für die Habili-</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Basiskurs Teil 1: „Beziehungsaufbau und Informationsgewinnung“ und „Informationsvermittlung, Verhaltensmodifikation, Entscheidungsfindung“ ▪ Basiskurs Teil 2: „Patientengespräche in schwierigen Situationen“, „Schauspielpatienteneinsatz“, „Curriculumplanung“, „Prüfungsmethoden“ ▪ Lehrprojekt mit kollegialer Intervention ▪ Resonanzworkshop im Folgese-mester (1-tägig) 			tation erfüllt
Marburg	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kooperationsprojekt Goethe-Universität Frankfurt und Philipps-Universität Marburg ▪ Leitung Marburg: Dipl.Päd. Tina Stibane 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nicht am Standort Marburg 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grundlagen-Modul (Lernziele, Unterrichtsmethoden, Lernförderliches Lehrverhalten, Lehrerrollen, Prüfungsformen) ▪ POL (Herkunft, Prinzipien, 7-Sprung, Aufgabentypen, Tutorenrolle) ▪ Schriftliche Prüfungen (Schwerpunkt: gute MC-Fragen, E-Klausuren Besonderheiten/Chancen, TED) ▪ Mündliche Prüfungen (Gütekriterien, Blueprint, Erwartungshorizont, Bewertung) ▪ Praktische Prüfungen (Formate: OSPE, OSCE, Mini-CEX, Staats-examen, Blueprint, Checklisten und andere Bewertungskriterien) <p>Weitere Angebote mit reservierten Kursplätzen in Frankfurt (u.a. Plenar-/Seminar-didaktik)</p>	<p>24 UE</p> <p>24 UE</p> <p>24 UE</p> <p>24 UE</p> <p>24 UE</p> <p>Jeweils mit 24 UE</p>	<p>2 mal jährlich</p> <p>1 mal jährlich</p> <p>1 mal jährlich</p> <p>1 mal jährlich</p> <p>1 mal jährlich</p>	<p>Ja</p> <p>+ ein anderes Modul nach Wahl, auch aus allg. hochschuldidaktischem Angebot (mind. Insgesamt 32 Std.)</p>
<p>Mecklenburg-Vorpommern</p> <p>Greifswald</p> <p>Andreas Söhnel</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Medizindidaktik Universitätsmedizin Greifswald ▪ Kursort: Landhotel Rittergut Bömitz 17390 Bömitz ▪ Leitung: PD Dr. med. Sylvia Stracke 	Bisher nicht	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Basismodul 1 Aufgaben des Lehrenden (Harden), Lernstile, Lernziele, Lehrmethoden, Feedback, Medieneinsatz, Microteaching 	Pro Modul 20 UE	2x/Jahr	Ja

Johannes Spanke Sylvia Stracke Uwe Zimmermann	MME Bern PD Dr. med. Uwe Zimmermann, MME-Bern Dr. med. dent. Andreas Söhnel MME-D Johannes Spanke, Lehrbeauftragter Allgemeinmedizin		<ul style="list-style-type: none"> Basismodul 2 Prüfungen: Blueprint, UTC-Test, MC-Prüfung, strukturierte mündliche Prüfungen, Mini-Cex, Rhetorik, Sprache, Körpersprache, Präsentation, Feedback 			
Niedersachsen TU Braunschweig / MH Hannover Claudia Nounla	<ul style="list-style-type: none"> Kursort: Hannover (Medizinische Hochschule) Zertifikatskurse seit 2005 Basiskurse seit 2009 	<ul style="list-style-type: none"> Kompetenzzentrum Hochschuldidaktik für Niedersachsen, Bereich Medizindidaktik 	<ul style="list-style-type: none"> „Aktiv in der Lehre. Medizindidaktik MHH“ Medizindidaktik-Zertifikatskurs für Lehrende in medizinischen Studiengängen „Grundlagen des Lehrens und Lernens in der Medizin“ Basiskurs zur didaktischen Qualifizierung von Lehrenden in medizinischen Studiengängen 	200 AE 30 AE	Beginn 1x / Jahr Mind. 5 Kurse /Jahr	Nein Ja
Göttingen Sarah Schiekirka	<ul style="list-style-type: none"> Kein Landesweites Programm Kursort: Göttingen Leitung: Prof. Dr. med. Gerhard Burckhardt Gründung 2010 	<ul style="list-style-type: none"> Zusammenarbeit mit HDZ Göttingen im Aufbau Leitung: Matthias Wiemer 	<p>Der Kurs deckt folgende Inhalte (orientiert am Konsenspapier des MedizinDidaktikNetzes) ab:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lerntheorie Curriculumsplanung Modulare Lehre Medien Vorlesungs- und Vortragsdidaktik Kleingruppenformate (Seminare, POL etc.) Feedback Prüfung und Assessment (MC, OSCE etc.) Evaluation Lehrforschung 	120AE Zertifikatsprogramm der UMG „Lehren will gelernt sein“. <ul style="list-style-type: none"> Jeweils einwöchiges Basis- und Aufbaumodul → 80 AE Präsenzzeit 40 AE Eigen- und Transferleistung: Lehrhospitation und Lehrprojekt 	1x pro Jahr	Verankerung in HO ist vorgesehen.
Oldenburg Leitung: Dr. Kirsten Gehlhar Umsetzung und Organisation: Thomas Schmidt	<ul style="list-style-type: none"> Kein landesweites Programm Kursort Oldenburg u a. 	<ul style="list-style-type: none"> Ja 	<ul style="list-style-type: none"> Feedback Kommunikationstraining In der Lehre Kommunizieren Vorlesungsdidaktik Multiple Choice Fragen Aktivierende Methoden Evaluationsmethoden 	7 UE 5 UE 16 UE 14 UE 5 UE 5 UE 10 UE	<ul style="list-style-type: none"> 1 -2x pro Jahr 1x pro Jahr 1x pro Jahr 1x pro Jahr 1-2 x pro Jahr 1- 2x pro Jahr 1x pro Jahr 	Habilitanden müssen 30 UE im Bereich Hoch/ Medizindidaktik nachweisen + 2 Lehrhospitationen.

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Basiskurs Lehre ▪ POL Schulung ▪ TBL- Schulung ▪ Lehre im klinischen Alltag 1 ▪ Lehre im klinischen Alltag 2 ▪ Einzelberatung 	<p>28 UE</p> <p>7 UE 7 UE</p> <p>14 UE 14 UE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x pro Jahr ▪ Nach Bedarf ▪ Nach Bedarf ▪ 1x pro Jahr ▪ 1x pro Jahr 	
Nordrhein-Westfalen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gegenseitige Anerkennung nach LAMA NRW = MDN-Kriterien in AC, Bn, Bo, E, K, MS und Witten-Herdecke ▪ Zertifikat der LAMA NRW (120 UE) ▪ Entspricht dem MQ1 in BW; derzeit Ausbau zum MQ2 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ LAMA-Zertifikat: 3 + 1 Bereiche: <ol style="list-style-type: none"> 1. Planung, 2. Lehren & Lernen (z.B. Plenar, Seminar-Didaktik, Uak, POL-Tutorentaining,...); ... 3. Prüfung (MC, OSce, Mini-CEX) und Evaluation 4. Wahlbereich (aus den Bereichen 1-3, Kommunikation, Konfliktmanagement etc. 	Workshops à 24 UE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mehrfach / Jahr 	DUS: 2 Workshops für Habilitanden, davon der 1. WS im 1. Jahr der Lehrtätigkeit; 1 WS für ApL-Verfahren Essen / Münster: 1 Workshop
Aachen Melanie Simon	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LAMA-Zertifikat (analog zu MQ1) ▪ AG Medizindidaktik an der Fakultät, Kursort Aachen, Leitende Dozentin Melanie Simon 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ RWTH Aachen EXACT (Center of Excellence in Academic Teaching), Anerkennung aller Kurse im Zertifikat des T9-Verbunds der Technischen Hochschulen. 	<p>MQ I als Baukastensystem</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Basiskurs Lehre I (Planung von Lehrveranstaltungen) obligat ▪ Basiskurs Lehre II (Lehren & Prüfen am Patienten ODER PJ-Betreuerschulung ODER Wissenschaftliches Medizinstudium) ▪ Basiskurs Lehre III (Erfolg von Lehre messen ODER Problemorientiertes Lernen ODER Medien-gestützte Lehre) 	Basiskurs Lehre I, II, III= 120UE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3-4x pro Jahr, insgesamt 50 Kurstage pro Jahr 	2-tägiges Training aus dem Programm
Bochum Hildegard Lieverscheidt Thorsten Schäfer	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Landesakademie für med. Ausbildung (LAMA) übernimmt zukünftig die Koordination der Kursplätze ▪ LAMA formal gegründet, aber noch nicht als e. V. eingeschrieben ▪ Zentrum für Medizinische Lehre, Prof. Dr. Herbert H. Rusche, Prof. Dr. med. et MME (Bern) Thorsten Schäfer 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programm mit HD-Netzwerk NRW abgestimmt ▪ Vereinbarung mit IFB (vormals HD-Zentrum): MD-Zertifikat wird als Basismodul anerkannt, reduzierter Anteil für Erweiterungsmodul 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bereich 1: Veranstaltungsplanung ▪ Bereich 2: Plenardidaktik, Seminar-didaktik, POL-Training, Unterricht in der Lehrpraxis, Prüfung, Kommunikationstraining, Gruppendynamik ▪ MUSS: „Planung“ und „Prüfung“ Schnupperkurse, z. B. in Bochum, Köln, Düsseldorf 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schwerpunktsetzung in Bereich 4 durch Wahlmöglichkeit gegeben, aber alle Bereiche müssen abgedeckt sein ▪ Pro Kurs: je mind. 12 h Präsenz + 12 h Vor- und Nachbereitung 	ca. 8 Kurse pro Jahr	
Bonn Dr. med. Bernhard Steinweg, MME	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LAMA-Zertifikat (analog zu MQ1) ▪ Gegenseitige Anerkennung der Kurse in NRW über die Landesakademie für Medizinische Ausbildung (LAMA, Or- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kooperation mit Bonner Zentrum für Hochschullehre (BZH) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aus allen drei Bereichen des LAMA-Zertifikats werden Kurse angeboten. ▪ Zusätzlich Kompakt-Kurse für 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entsprechend der LAMA-Kriterien pro Kurs 24 UE: je mind. 12 h Präsenz + 12 h Vor- und Nachbereitung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 20 Kurse pro Jahr, davon 10 für Zertifikat anrechenbar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ im Rahmen der Lehrtätigkeit sollen Möglichkeiten der Lehreva-

	<p>ganisationsbüro Düsseldorf)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kursort ist Bonn ▪ Die meisten Kurse werden von Dr. med. Bernhard Steinweg durchgeführt, ein Teil durch externe Dozierende 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kurse werden je nach Inhalt gegenseitig anerkannt 	<p>Stud. Tutor*innen und Assistenz-ärzt*innen sowie zu Prüfungsthemen (MC, OSCE, M3)</p>			<p>luation und der didaktischen Fortbildung wahrgenommen werden</p>
<p>Düsseldorf</p> <p>Matthias Hofer</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verlinkung auf der Homepage mit Bochum, Köln, Aachen und Bonn ▪ Arbeitsgruppe Medizindidaktik, PD Dr. med. Matthias Hofer, MME (Bern) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ HDZ im Bundesland: ▪ Vorhanden in Bielefeld, Dortmund, Düsseldorf, Essen, Duisburg, Bochum (i.Gr.: Bonn/Köln) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2-tägiges Prüfungstraining (MCO + OSCE) ▪ Kommunikationstraining, 6 Einzelkurse à 2 d. zu Plenardidaktik, Clinical Teaching, Kleingruppendidaktik, POL-Tutorenttraining; Moderation - Reden & Präsentieren; Effektivem Medieneinsatz <p>Nachberatung: gegenseitige Hospitation zu dritt mit 1 MME-ler, Videodokumentation, student. Evaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Je 16 h Präsenz, 8 h Vor- und Nachbereitung ▪ Belegung von Einzelkursen (ohne Zertifikat) möglich oder komplettes ▪ LAMA-Zertifikat NRW 120 h (= 5 x 2d) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ca. 20 Kurse pro Jahr 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mind. 1 Workshop à 2 d, Thema frei wählbar ▪ dito für APL
<p>Köln</p> <p>Christoph Stosch</p> <p>Jan Matthes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gegenseitige Anerkennung der Kurse in NRW über die Landesakademie für Medizinische Ausbildung (LAMA, Organisationsbüro Düsseldorf) 	<p>Zentrum für Hochschuldidaktik der Humanwissenschaftlichen Fakultät der Universität zu Köln (ZHD, s. http://www.hf.uni-koeln.de/index.php?id=30432)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seit 1990 Schulungen (zunächst nur für PbL) ▪ Derzeit 5 Kurse: Veranstaltungsplanung, Plenardidaktik, Interaktiver Kleingruppenunterricht, Unterricht am Krankenbett, Prüfungen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Je 16 UE zzgl. 8 UE Vor- bzw. Nachbereitung 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jeder Kurs wird in jedem Semester mindestens einmal angeboten 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Derzeit 2 Kurse obligat
<p>Münster</p> <p>Dr. B. Marschall</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gegenseitige Anerkennung der Kurse in NRW über die Landesakademie für Medizinische Ausbildung (LAMA, Organisationsbüro Düsseldorf) 	<p>Zentrum für Hochschullehre der WWU Münster</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schulungen bzw. Module zu verschiedenen medizinischdidaktischen Themen wie Plenardidaktik, Problem-orientiertes Lernen, Clinical Teaching, Prüfungsformen etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 17-20 UE 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bedarfsorientiert 	<p>1 mehrtägiger medizindidaktischer Pflichtkurs</p>
<p>Rheinland-Pfalz</p> <p>Mainz</p> <p>Anna Klein</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Mainzer Medizindidaktik“, Durchführung durch das Zentrum für Qualitätssicherung und -entwicklung der Johannes Gutenberg-Universität Mainz an der Universitätsmedizin Mainz z. T. mit externen Dozenten/-innen 	<p>Nein</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminar „Didaktik und Rhetorik in der medizinischen Lehre“ ▪ Basiskurs Mainzer Medizindidaktik ▪ Fortgeschrittenenkurs Mainzer Medizindidaktik ▪ Individuelles Coaching Mainzer Medizindidaktik 	<p>22 UE</p> <p>32 UE</p> <p>16 UE</p> <p>Bislang noch nicht umgesetzt, in Planung</p>	<p>Jedes Semester</p> <p>Jedes Semester</p> <p>Jedes Jahr</p>	<p>Pflicht für Habilitanden</p> <p>Keine Pflicht</p> <p>Keine Pflicht</p>

Saarland Universität des Saarlandes, Medizinische Fakultät Homburg Thomas Volk, Johannes Jäger	<ul style="list-style-type: none"> Teach the teachers Homburg/Saar jährliche Basiskurse seit 2005 Leitung: Prof. Dr. Johannes Jäger, Prof. Dr. Norbert Graf 	Wechselseitige Anerkennung von Kursen mit dem Zentrum für Schlüsselkompetenzen der Universität des Saarlandes, gemeinsame Durchführung von Aufbaukursen (z. B. POL) Empfehlung, dort weitere Kurse zu belegen.	<ul style="list-style-type: none"> Basiskurs Hochschuldidaktik Aufbaukurse nach Bedarf Training studentischer Tutoren zur Leitung von Anamnesegruppen 	<ul style="list-style-type: none"> Basiskurs 44 UE über 3 Tage, mit eigener Projektarbeit 66 UE Aufbaukurs POL 30 UE Tutorenttraining 30 UE über ein Wochenende und regelmäßige Supervision (8 UE/Monat im Semester) 	<ul style="list-style-type: none"> Basiskurse jährlich Aufbaumodule nach Bedarf Tutorenttraining jährlich 	Teilnahme am Basiskurs
Sachsen	<ul style="list-style-type: none"> kein landesweites MD-Programm, sondern: In Arbeit: HDZ: Erarbeitung sachsenweiter Kriterien, 3 Module, Modul 3 fachspezifisch 	<ul style="list-style-type: none"> Gründung von HD-Zentren im Frühjahr 2011 angestrebt, Zentrum Leipzig am LS HDP. Dieter im Beirat 				
Medizinische Fakultät der TU Dresden Dr. Graupner	Bisher nicht	Keine offizielle Kooperation – Anerkennung von Leistungen	<ul style="list-style-type: none"> Basisdidaktik – Workshop Didaktik-Workshop für PJ-Beauftragte der LKH Prüfungsworkshop – Teil 1 Schwerpunkt schriftliche Prüfungsformen Teil 2 (in Vorbereitung) 	50 UE Workshop/Praxisphase 10UE 10 UE 20 UE Workshop/Praxisphase 10 UE Gepl. 20 UE Workshop/Praxisphase 10 UE	<ul style="list-style-type: none"> 2 x im Jahr 1 x im Jahr 1 x im Jahr Geplant 1 x im Jahr 	Ja Nein Nein Nein
Universität Leipzig Medizinische Fakultät Anja Schultze	<ul style="list-style-type: none"> Studiendekan Humanmedizin Prof. Dr. med. Jürgen Meixensberger Studiendekan Zahnmedizin Prof. Dr. med. dent. Holger A. Jakstat <p>Medizindidaktisches Zentrum der Medizinischen Fakultät (Kontakt: Medizindidaktik@medizin.uni-leipzig.de)</p>	Besuch von allgemeindidaktischen Qualifizierungen möglich Anrechnung von allgemeindidaktischen Qualifizierungen für Habil. möglich	<ul style="list-style-type: none"> Hochschullehrertraining für Mediziner 4-tägiger Basiskurs mit anschließendem Transferteil (Lehrprobe) und Abschlusstag mit Präsentation der Ergebnisse Workshop zur Erstellung von MC-Fragen für Klausuren M3-Prüfer-Workshop Medizindidaktischer Basiskurs für Assistenzärzte mit Vertiefung Unterricht am Krankenbett 	45 AE Basiskurs + 15 AE Transferteil (= 60 AE) 15 AE 15 AE 7 AE	<ul style="list-style-type: none"> jährlich (Februar/März) 1-2 x jährlich 1-2 x jährlich monatlich im Rahmen der Einführungsveranstaltungen am UKL Jährlich 	Ja (auch für apl.-Prof.) - - -
Sachsen-Anhalt Halle-Wittenberg	<ul style="list-style-type: none"> Kursort: Wittenberg Durchführung: Dorothea-Erxleben-Lernzentrum Halle-Wittenberg Seit 2011 		<ul style="list-style-type: none"> Fünftägiges Hochschullehrertraining (Feedback, Lernziele, Prüfungen (OSCE, Multiple-Choice, mündliche Prüfungen), Vermittlung praktischer Fertigkeiten, 	50 UE	<ul style="list-style-type: none"> Jährlich 	nein

Dietrich Stoeve-sandt			POL, Einführung in Lerntheorien, Vortrags- und Seminargestaltung, <ul style="list-style-type: none"> ▪ eintägiger Prüfungsworkshop M3 (Leitung Jens Walldorf) 	8 UE	jährlich	
Magdeburg Dr. Kirsten Reschke	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kursort: Magdeburg ▪ AG Medizindidaktik ▪ Leitung: Dr. Kirsten Reschke MME ▪ Seit 2009 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nein 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kurs: Effektive Vorgänge und Vorlesungen gestalten (Microteaching) 	17 UE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3x jährlich 	Ja (auf Fakultätsratsbeschluss hin Pflichtkurs für die Habil.)
Schleswig-Holstein Kiel: KiMed Zentrum für Medizindidaktik Gudrun Karsten	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kein landesweites Programm, aber: ▪ Zertifikat der Medizinischen Fakultät der CAU Kiel ▪ Kursort Kiel, Dr. Gudrun Karsten, MME ▪ gegründet 2004 	Kooperation mit der Stabsstelle Wissenschaftliche Weiterbildung der CAU Kiel, die seit dem 21. April 2008 durch das Modell der »Lernerorientierten Qualitätssicherung in der Weiterbildung« (LQW) geprüft und zertifiziert ist.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vom KiMed Zentrum für Medizindidaktik: ▪ „Train the Trainer - Junge Lehrende“ - Aufbauprogramm Medizindidaktik (u.a. Plenardidaktik, Prüfungen) (baut auf Grundkurs Hochschuldidaktik der Stabsstelle Wissenschaftliche Weiterbildung der CAU Kiel auf) ▪ weitere Angebote nach Bedarf: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Erstellung guter MC-Fragen ▪ Seminarunterricht gestalten ▪ Curriculumsentwicklung ▪ Lernziele definieren ▪ Entwicklung von individuellen Blended Learning Ansätzen ▪ Beratung für DozentInnen und Abteilungen/Lehrstühle 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Junge Lehrende“: 2 Teile: ▪ Teil 1: Grundkurs Hochschuldidaktik: 16 UE ▪ Teil 2: Aufbauprogramm Medizindidaktik: 13,3 UE Präsenz zuzüglich 10 UE Praxisphase und 2 UE Vorbereitung ▪ Seminarunterricht gestalten: 5,3 UE zuzügl. Praxisphase (ca. 12 UE) weitere Angebote sind maßgeschneidert, daher keine genaue Angabe möglich	<ul style="list-style-type: none"> ▪ „Junge Lehrende“: 4-6x pro Jahr mit je 6-8 TN, bei größerer Nachfrage auch häufiger Andere Kurse nach Bedarf	ja: „Junge Lehrende“ seit Nov. 2009
Lübeck Hochschuldidaktik im Dozierenden Service Center (www.dsc.uni-luebeck.de) Dr. phil. Dipl. Päd. Bettina Jansen-Schulz	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kein landesweites Programm ▪ Programm seit April 2012 neu aufgelegt ▪ vorher jahrelang als Arbeitsstelle Hochschuldidaktik vertreten durch PD Dr. H.J. Friedrich ▪ Jetzt ein Angebotsteil des Dozierenden Service Center (BMBF-Qualitätspakt) ▪ Kursort: Universität zu Lübeck ▪ Zertifikat der Universität zu Lübeck 	Kooperation auf dem Wissenschaftscampus Lübeck mit allen Forschungseinrichtungen und Hochschulen Keine Kooperation mit einem landesweiten Zentrum – gibt es nicht in SH Hochschuldidaktik ist nicht nur für Medizin, sondern auch für alle MINT – Fächer geöffnet (Mathematik, Informatik,	Bausteine Hochschuldidaktik <ol style="list-style-type: none"> 1. Gute Lehre – Prinzipien guter Lehre 2. Erkenntnisse der Lehr-Lernforschung 3. Clinical Teaching 4. Veranstaltungsplanung 5. Problemorientiertes Lehren und Lernen (POL) 6. Vortrags- und Präsentationstechniken (deutsch und englisch) 7. Prüfungsformate und -methoden Med – MINT 8. Kreative Methoden in Forschung und Lehre 	Hochschuldidaktische Zertifikatsstufen: Micro – Zertifikat I: 36 AE Zertifikat II: 120-128 AE Profession. Zertif. III: 224-236 AE	Einmal jährlich Wiederholung der Bausteine, drei Jahre max. Zeit für Profess. Zertifikat Start des Programms April 2012; jeweils neuer Start April d.J.	14 AE in der Medizin, keine Pflicht in MINT, wenn die Habil. Lehrerfahrungen mit guter Evaluation vorweisen können.

		Naturwissenschaft, Technik)	<ol style="list-style-type: none"> 9. Multimediales Lehren und Lernen 10. Stimmtraining 11. Intelligentes Üben in MINT 12. Umgang mit Smart-Boards 13. Inter- und transkulturelles Lehren und Lernen 14. Teamleading / Teamarbeit 15. Englisch als Lehrsprache 16. Interdisziplinäre Lehre MED-MINT 17. Leitung von Gruppen 18. Kurzvorlesungen in der Medizin 19. Erstellung eines Lehrportfolios 20. Feed-Back-Methoden in Vorlesungen und Seminaren <p>TutorInnenschulung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Theorie und Praxis guter Lehre 2. Theorie und Praxis der Unterrichtsberatung 3. Theorie und Praxis der Lernberatung 			
Thüringen Jena Claudia Ehlers	<ul style="list-style-type: none"> • Gründung von LehreLerne Anfang der 90 er Jahre • Programmerneuerung 2012 • http://www.lehrelernen.uni-jena.de • Zertifikatsprogramm LehreLernen Basic • Zertifikatsprogramm LehreLernen Advanced • Einzelveranstaltungen können und müssen in beide Zertifikatskurse integriert werden. Sie können auch separat von Lehrenden genutzt werden. 	Enge Kooperation mit der Servicestelle LehreLernen der Friedrich-Schiller-Universität Jena. Über den Kurs Basic kann eine medizindidaktische Basisqualifikation erreicht werden, im WS 2013/2014 kann über den Kurs Advanced eine Schwerpunktbildung ermöglicht werden. Außerdem findet eine admin. Kooperation mit der Führungskräfteentwicklung des Universitätsklinikums Jena statt.	Zertifikatsprogramm Basic <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modul 1: Grundlagen der Hochschullehre ▪ Modul 2: Planung von Lehrveranstaltungen ▪ Modul 3: Feedback zur eigenen Lehre (Videokamera / Hospitation + jeweils Auswertungsgespräch) ▪ Modul 4: Prüfung und Evaluation ▪ Auswahl aus Workshops – z.B. medizindidaktische Veranstaltungen, Auswahl s. Einzelveranstaltungen ▪ Lerntagebuch 	128 UE (4 ECTS) 16 UE 30 UE 60 UE 8 UE 16 UE > 1,25 UE	Start zu jedem Semester	Derzeit: „Bescheinigung über die Teilnahme an hochschuldidaktischen Veranstaltungen“ – dauerhaft genauere Spezifizierungen geplant.
			Zertifikatsprogramm Advanced <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modul 1: Programmplanung, Lerntagebuch, Lehrphilosophie ▪ Modul 2: Konzeption und Durchführung der eigenen Lehrveranstaltungen 	120 UE (4 ECTS) 8 UE 67UE	Start zum WS	

			<ul style="list-style-type: none"> staltung ▪ Modul 3: Workshops zu Wahlthemen 32 UE ▪ Modul 4: Reflexion der eigenen Lehre und der Lernfortschritte 8 UE 		
			<p>Medizindidaktische Einzelveranstaltungen können und müssen in Zertifikatsprogramme integriert werden: http://www.studiendekanat.uniklinikum-jena.de/Studiendekanat/Medizindidaktik.htm Ansprechpartnerin Claudia.Ehlers@med.uni-jena.de</p>		
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Multiple Choice Fragen: MC-Klausuren – Mit einfachen Mitteln qualitativ erstellen MC-Klausuren – Qualitätssicherung durch quantitative Analyse der Prüfungsergebnisse 1x 4 UE ▪ POL Tutor Training mit Vorträgen, Tutorien, Schreibungen von Fällen, Problemszenarien und Diskussionen [Veränderungsprozess] 12 UE ▪ Feedbackdidaktikschulung für Lehrärzte 7 UE ▪ OSCE-Prüfungen 8 UE ▪ Visualisierungstraining 4 UE ▪ Unregelmäßige Einzelveranstaltungen: ▪ SP-Patienten 2 UE ▪ Aktivierung von Studierenden in Vorlesungen 2 UE ▪ Präsentieren mit Prezi 2 UE 		<p>jährlich</p> <p>jährlich</p> <p>jährlich</p> <p>jährlich</p> <p>jährlich</p> <p>jährlich</p>